

授業コード： ai252011

授業科目名： オブジェクト指向プログラミング

履修者数： 42 名

担当教員名： 戸田 英治

回答者数： 34 名

|       |      |                                 |      |                                 |          |                                |          |                                 |
|-------|------|---------------------------------|------|---------------------------------|----------|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| 学部：   | 医療福祉 | <input type="text" value="0"/>  | 現代社会 | <input type="text" value="0"/>  | 経営法／総合政策 | <input type="text" value="0"/> | 工／科学技術   | <input type="text" value="34"/> |
|       | 無回答  | <input type="text" value="8"/>  |      |                                 |          |                                |          |                                 |
| 学科専攻： | 理学療法 | <input type="text" value="0"/>  | 作業療法 | <input type="text" value="0"/>  | 言語聴覚     | <input type="text" value="0"/> | 視覚機能     | <input type="text" value="0"/>  |
|       | 看護   | <input type="text" value="0"/>  | 保健福祉 | <input type="text" value="0"/>  | 現代社会     | <input type="text" value="0"/> | 経営法／総合政策 | <input type="text" value="0"/>  |
|       | 知能情報 | <input type="text" value="34"/> | 建築環境 | <input type="text" value="0"/>  | 臨床工学     | <input type="text" value="0"/> | 無回答      | <input type="text" value="8"/>  |
| 学年：   | 1年   | <input type="text" value="0"/>  | 2年   | <input type="text" value="26"/> | 3年       | <input type="text" value="8"/> | 4年       | <input type="text" value="0"/>  |
|       |      |                                 |      |                                 |          |                                | 無回答      | <input type="text" value="8"/>  |

|                                                                              |                                         |                                           |                                           |   |   |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|----------|----------|
| 設問文 5.そうである 4.まあそうである 3.どちらともいえない 2.あまりそうとはいえない 1.そうとはいえない                   | 5                                       | 4                                         | 3                                         | 2 | 1 | 科目<br>平均 | 大学<br>平均 |
| A：授業への取り組みについて                                                               |                                         |                                           |                                           |   |   |          |          |
| 問1. 授業の欠席回数は何回でしたか 5. 欠席なし 4. 全体の1～15% 3. 全体の16～30% 2. 全体の31～49% 1. 全体の50%以上 | 13                                      | 15                                        | 2                                         | 2 | 2 | 4.03     | 4.35     |
| 問2. 授業の他に学習活動（予習・復習・課題・レポートなど）をしましたか                                         | 14                                      | 13                                        | 6                                         | 0 | 1 | 4.15     | 4.36     |
| 問3. 授業を受講する前にシラバスを確認しましたか                                                    | 12                                      | 17                                        | 3                                         | 1 | 1 | 4.12     | 4.40     |
| 問4. 授業内容でわからないことを先生に質問しましたか                                                  | 10                                      | 12                                        | 10                                        | 1 | 1 | 3.85     | 4.02     |
| B：授業内容・方法・成果について                                                             |                                         |                                           |                                           |   |   |          |          |
| 問5. 授業方法について、使われた方法すべてにマークしてください（複数選択可）                                      |                                         |                                           |                                           |   |   |          |          |
| 対面 <input type="text" value="34"/>                                           | 遠隔(meet) <input type="text" value="1"/> | 遠隔(音声ファイル) <input type="text" value="0"/> | 遠隔(動画ファイル) <input type="text" value="0"/> |   |   |          |          |
| 遠隔(チャット) <input type="text" value="1"/>                                      | 遠隔(課題) <input type="text" value="9"/>   | 遠隔(テスト) <input type="text" value="1"/>    | 無回答 <input type="text" value="0"/>        |   |   |          |          |
| 問6. 授業は系統的に整理、準備されていますか                                                      | 14                                      | 17                                        | 2                                         | 1 | 0 | 4.29     | 4.57     |
| 問7. 授業内容は理解しやすかったですか                                                         | 8                                       | 14                                        | 7                                         | 5 | 0 | 3.74     | 4.44     |
| 問8. 授業は質問しやすい環境でしたか                                                          | 11                                      | 13                                        | 7                                         | 3 | 0 | 3.94     | 4.31     |
| 問9. 授業のスピードおよび学習量は適切だったでしょうか                                                 | 10                                      | 12                                        | 9                                         | 3 | 0 | 3.85     | 4.46     |
| 問10. シラバスまたは授業初めに掲示された到達目標は達成されましたか                                          | 12                                      | 15                                        | 5                                         | 2 | 0 | 4.09     | 4.46     |
| 問11. 授業内容は興味深く、知的好奇心を触発されましたか                                                | 9                                       | 15                                        | 6                                         | 3 | 1 | 3.82     | 4.47     |
| C：授業の全般的印象                                                                   |                                         |                                           |                                           |   |   |          |          |
| 問12. 教員の熱意を感じましたか                                                            | 16                                      | 9                                         | 7                                         | 1 | 1 | 4.12     | 4.57     |
| 問13. この授業で専門的な知識や技術、または豊かな教養が身につきましたか                                        | 13                                      | 11                                        | 6                                         | 3 | 1 | 3.94     | 4.51     |
| 問14. 総合的に判断すると満足できる授業でしたか                                                    | 9                                       | 12                                        | 9                                         | 3 | 1 | 3.74     | 4.51     |

学生へのメッセージ

貴重なフィードバックをありがとうございます。皆さんからの率直な意見を真摯に受け止め、本講義の指導方針について改めて説明します。

1. 学習支援と主体性について

分からないところをすぐに聞けた・他科目の相談にも乗ってもらえたという評価をいただき、嬉しく思います。  
一方で、一部からエコ最良との指摘もありましたが、本講義では学生の主体性を重視しています。  
自ら質問に来る学生に対し最大限のサポートで応えるのは、学びたい意思に対する誠実な応答です。  
スマホをいじるなど自ら機会を放棄している学生に干渉しないのは、大学生としての自己責任を尊重しているためです。  
門戸は常に全員に平等に開かれています。

2. レポートの難易度と作成期間について

作成期間の余裕が欲しかったとの意見がありましたが、本講義では各課題に約1ヶ月という十分な猶予を設けています。  
この期間は、内容の理解、教員への質問、そして論理的な構成を練るのに十分な時間です。  
もし時間が足りないと感じたのであれば、それは分量の問題ではなく、計画性や着手のタイミングに課題があった可能性があります。  
社会で求められる納期厳守とタイムマネジメントの重要性を再認識してください。

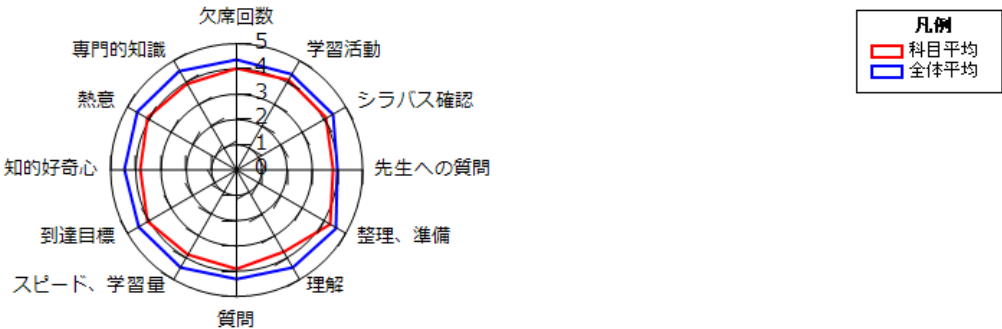
3. 採点基準と形式の重要性

採点を優しくしてほしい・資料が欲しいという要望については、方針を維持します。  
レポートの体裁を厳格に守らせるのは、プロとして仕様通りに成果物を仕上げる訓練だからです。  
プログラムにおけるコンパイルエラーと同様、形式を満たさないレポートは内容进行评估する土俵に上がりません。  
安易に正解を求めるのではなく、提示されたルールの中で試行錯誤し、自力で正解に辿り着くプロセスこそが本物の学びです。

4. 総評

アンケートの結果、多くの学生が専門的な知識が身についたと回答しています。  
厳しいルールを乗り越え、着実に実力をつけている学生がいることは非常に心強いです。  
今後も、自ら考え行動できる自立した学生を全力で支援していきます。

レーダーチャート



総合評価

